

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جهاز الإشراف والتقويم العلمي**

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي**

**قسم الاعتماد**

**دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقردليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي**

**دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي**

**2024**

**المقدمة:**

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2906 في 3/5/2023 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

**مفاهيم ومصطلحات:**

**وصف البرنامج الأكاديمي**: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر**: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم**: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

**نموذج وصف البرنامج الأكاديمي**

**اسم الجامعة: جامعة .ذي قار...............**

**الكلية/ المعهد: كلية ....الاداب..............**

**القسم العلمي: قسم ..... التاريخ..........**

**اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ......**

**اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في ..التاريخ....**

**النظام الدراسي: فصلي**

**تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣-٢٠٢٤**

**تاريخ ملء الملف: ٣/٣/٢٠٢٤**

**التوقيع :**

**اسم رئيس القسم:**

**التاريخ :**

**التوقيع :**

**اسم المعاون العلمي:**

**التاريخ :**

**دقـق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:**

**التاريخ**

**التوقيع**

**مصادقة السيد العميد**

|  |
| --- |
| 1. **رؤية البرنامج** |
| تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. |

|  |
| --- |
| 1. **رسالة البرنامج** |
| تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. |

|  |
| --- |
| 1. **اهداف البرنامج** |
| عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . |

|  |
| --- |
| 1. **الاعتماد البرامجي** |
| هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ |

|  |
| --- |
| 1. **المؤثرات الخارجية الأخرى** |
| هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **هيكلية البرنامج** | | | | |
| **هيكل البرنامج** | **عدد المقررات** | **وحدة دراسية** | **النسبة المئوية** | **ملاحظات \*** |
| **متطلبات المؤسسة** |  |  |  |  |
| **متطلبات الكلية** |  |  |  |  |
| **متطلبات القسم** |  |  |  |  |
| **التدريب الصيفي** |  |  |  |  |
| **أخرى** |  |  |  |  |

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **وصف البرنامج** | | | | |
| **السنة / المستوى** | **رمز المقرر أو المساق** | **اسم المقرر أو المساق** | **الساعات المعتمدة** | |
|  |  |  | **نظري** | **عملي** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج** | |
| **المعرفة** | |
| مخرجات التعلم 1 | بيان نتائج التعلم 1 |
| **المهارات** | |
| مخرجات التعلم 2 | بيان نتائج التعلم 2 |
| مخرجات التعلم 3 | بيان نتائج التعلم 3 |
| **القيم** | |
| مخرجات التعلم 4 | بيان نتائج التعلم 4 |
| مخرجات التعلم 5 | بيان نتائج التعلم 5 |

|  |
| --- |
| 1. **استراتيجيات التعليم والتعلم** |
| استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . |

|  |
| --- |
| 1. **طرائق التقييم** |
| تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **الهيئة التدريسية** | | | | | | |
| **أعضاء هيئة التدريس** | | | | | | |
| **الرتبة العلمية** | **التخصص** | | **المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )** | | **اعداد الهيئة التدريسية** | |
| **عام** | **خاص** |  | | **ملاك** | **محاضر** |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **التطوير المهني** |
| **توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد** |
| تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم. |
| **التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس** |
| تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك. |

|  |
| --- |
| 1. **معيار القبول** |
| **(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)** |

|  |
| --- |
| 1. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج** |
| تذكر بصورة مختصرة . |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير البرنامج |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخطط مهارات البرنامج** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** | | | | | | | | | | | |
| **السنة / المستوى** | **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **اساسي أم اختياري** | **المعرفة** | | | | **المهارات** | | | | **القيم** | | | |
| **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* **يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم**

**نموذج وصف المقرر**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. اسم المقرر: | | | | | | | | |
| عصر النهضة الاوربية | | | | | | | | |
| 1. رمز المقرر | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 1. الفصل / السنة | | | | | | | | |
| فصلي | | | | | | | | |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف: | | | | | | | | |
| ٣/٣/٢٠٢٤ | | | | | | | | |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): | | | | | | | | |
| ٤ وحدات | | | | | | | | |
| 1. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | | | | |
| الاسم: ا.م.د زمن حسن كريدي الآيميل : [zamanhassan@utq.edu.iq](mailto:zamanhassan@utq.edu.iq) | | | | | | | | |
| 1. اهداف المقرر | | | | | | | | |
| **اهداف المادة الدراسية**: 1- التعريف بأهم المتغيرات السياسية والاقتصادية والفكرية والاجتماعية والدينية التي رافقت تحول أوربا من العصور الوسيطة الى العصور الحديثة, مروراً بالمرحلة الانتقالية التي تراوحت بين القرنين الثالث عشر والرابع عشر.  2- توضيح أهمية مدلولات النهضة الأوربية في بلورة اليقظة الفكرية في مختلف ميادينها في أوربا.  3- تشجيع الطلبة على البحث والتحليل والمقارنة والتواصل مع المادة العلمية.  4- تنمية معلومات الطالب التاريخية والمعرفية العامة.  5- حث الطلبة على المشاركة والتساؤل والاستنتاج.  6- تعزيز التواصل مع مفردات المادة من خلال النشاطات التي تعمق أهمية المادة ومحتواها الفكري.  7- تحقيق اكبر قدر من المشاركة والتواصل والتفاعل بين استاذ المادة والطلبة بانشطة مختلفة ومتنوعة. | | | | | | * **.....** * **.....** | | |
| 1. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | | | | |
| **الاستراتيجية** | | استخدام التقنيات العلمية الحديثة والبرامج المبتكرة من أجل إيصال المادة العلمية والارتقاء إلى المستوى العلمي الذي يعزز من رصانة المعلومة للمتلقي، والحصول على مخرجات تتصف بالنوع وليس الكم تتوافق مع مخرجات سوق العمل  الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة، مع عرض بعض المصادر والمراجع الخاصة بفلسفة التاريخ من اجل تحقيق الفهم الكامل لمفردات المادة .  ارشاد الطلبة الى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابليتهم.  -طريقة الاستجواب.  -طريقة المحاضرة.  -طريقة المناقشة. | | | | | | |
| 1. بنية المقرر | | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | | | **طريقة التعلم** | **طريقة التقييم** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15 | ٢ | |  | |  | | --- | | دراسة تأريخ أوربا في عصر النهضة ، وتشخيص إيجابياته وسلبياته وإستنباط الدروس والعبر التاريخية . وتتبع حركة التطور والثورة الشاملة التي شملتها كافة ميادين الحياة والمعرفة. | | بداية النهضة وظهورها في إيطاليا ، وخصائصها | | حركة الاستكشافات الجغرافية- دوافعها – نتائجها- ميادينها | | حركة الاستكشافات الجغرافية الإنكليزية - الفرنسية | | بداية حركة الإصلاح الديني في أوربا في القرنيين الخامس عشر والسادس عشر | | أسباب ظهور حركة الإصلاح الديني في ألمانيا – مارتن لوثر ( 1483 – 1546 ) | | الثورات والحركات الدينية في أوربا  وجون كالفن واولريخ زونجلي في فرنسا وسويسرا | | التطورات السياسية في إنكلترا | | حرب الثلاثين عاما ( 1618-1648) ومقدماتها | | أسباب الحرب – المراحل والتطورات – معاهدة أو صلح وستفاليا 1648 | | التطورات السياسية في فرنسا | | عهد الإمبراطور شارل الخامس ( 1519-1558) | | الحروب والعلاقات الداخلية والخارجية في عهد الإمبراطور شارل الخامس | | إسبانيا في عهد فيليب الثاني (1556-1598)– الأراضي المنخفضة | | فرنسا في عهد الحروب ومجئ أسرة آل بوربون ( 1589- 1792 ) | | | | استخدام محاضرة تفاعلية |  |
| 1. تقييم المقرر | | | | | | | | |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ | | | | | | | | |
| 1. مصادر التعلم والتدريس | | | | | | | | |
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) محمد محمد صالح، تأريخ أوربا في عصر النهضة وحتى الثورة الفرنسية 1500-1789، (بغداد ، دار الجاحظ ، 1981).   محاضرات في تاريخ أوربا في عصر النهضة وحتى انتهاء الثورة الفرنسية, مخطوط مطبوع, الأستاذ الدكتور هاشم صالح مهدي التكريتي , كلية الآداب – جامعة بغداد , 2018. | | | | |  | | | |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | | | | |  | | | |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | | | | |  | | | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت: قناة قسم التاريخ/ كلية الاداب/ جامعة ذي قار <https://www.youtube.com/@user-pe2pt9kz6j> | | | | |  | | | |